

上海市高等教育自学考试
小学教育专业（专升本）（040107）
汉语基础（13150）
自学考试大纲

上海师范大学自学考试办公室编
上海市高等教育自学考试委员会组编
2026 年版

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求

《汉语基础》课程（以下简称本课程）

一、本课程的性质与设置的目的

《汉语基础》是小学教育专业的选考课程，是从事小学语文教育相关工作所必需掌握的基础课程。这门课程讲解汉语的历史与形成、规律与运用、理解与表达，探讨现代汉语语音、文字、语汇、语义、语法、修辞的性质、特点等基本理论和分析方法，涉及汉语规范化、汉字整理、汉语教学，汉语调查等相关问题。课程力图培养和提高考生的语言运用能力和逻辑分析能力，使其能够得心应手地解决工作中与汉语运用和教学相关的问题。考生应认真阅读教材，根据教材教授的知识与方法观照、分析、解决小学教育与日常生活中的相关语言问题，同步提升逻辑分析与实践应用的能力。

二、本课程的基本要求

1. 考生以教材为基础，对汉语历史发展与现代汉语的体系结构形成系统认识。
2. 考生以教材为基础，掌握汉语研究各个板块的基本理论知识与分析方法，能用以分析现实生活中的语言案例，解决小学教育中的语言相关问题。
3. 考生应重视语言文字规范应用的重要性，有意识地提升语言运用能力，将规范使用语言文字的意识与能力运用到教学、工作、生活中去。
4. 考生在掌握理论知识，分析语言问题的过程中，应有意识提高自己的逻辑分析能力，并将这种分析能力运用到教学、教研中去。

三、与相关课程的联系与区别

本课程与小学教育专业的文学类、写作类与交际表达类课程同属于语文教育方向的专业基础课程，在同类课程中具有基础地位。课程提供了关于汉语规律与规范、理解与表达、运用与应用、分析与实践所需要的基础知识和分析方法，对各类文学类、写作类与交际表达类课程的学习具有指导意义。考生可优先学习本课程，掌握理论知识与分析方法，再以此为基础，深化对语言文学各类课程的学习。

习。

四、课程的重点与难点

重点：

汉语的性质、特点、历史发展与地理分布；2、现代汉语的音节结构与汉语拼音方案；3、汉字的造字方法与结构规律；4、词和短语的结构规则与词汇构成；5、词义的构成与词的语义关系；6、现代汉语语法规范与分析方法；7、汉语修辞格与修辞策略；8、辞书的查检与汉语的规范化；9、汉语的理解与表达。

难点：

1、掌握语言理论与分析方法，用以分析社会生活和教育教学的语言问题；2、树立规范使用语言文字的意识，自觉提升规范运用语言文字的能力，并将这种意识和能力贯彻到教育教学中；3、通过汉语知识的学习和分析方法的掌握，提高逻辑分析能力和理论思辨能力，有意识地运用到教育教学和工作生活中。

第二部分 课程内容与考核目标

绪论

一、学习目的和要求

通过本章的学习了解汉语的性质与特征、方言分布与构成、现代汉语的学科构成、汉语的历史与发展等，理解学习汉语知识和汉语应用的意义与方法。

二、课程内容

- 1.汉语的形成与发展
- 2.现代汉语的性质与特点
- 3.方言区的分布与特征
- 4.汉语的现代化与汉语课程的学习方法

三、考核知识点与考核要求

识记：汉语的现代化。

领会：语言的符号属性；汉语的形成与发展；现代汉语的特点；汉语三要素及其相互关系。

综合应用：汉语课程的学习。

四、本章重点、难点

重点：汉语的形成与发展；现代汉语的特点；语言三要素及其相互关系。

难点：掌握汉语课程的学习方法，用以指导自学实践。

第一章 语音

一、学习目的和要求

通过课程的学习，了解现代汉语语音的性质，现代汉语语音结构中声母、韵母、声调的构成与特点，能用汉语拼音方案熟练拼写汉语音节。

二、课程内容

第一节 声母和韵母

1. 语音概说
2. 声母、韵母

第二节 声调和音节

1. 声调
2. 音节
3. 变调和语气词“啊”的音变

三、考核知识点与考核要求

（一）声母和韵母

识记：语音的定义及性质；音节、音素及元音和辅音的定义；《汉语拼音方案》的内容、优点和用途；国际音标的定义和特点；普通话声母的分类；普通话声母的发音部位与方法；普通话韵母的分类；普通话韵母的舌位与发音。

领会：普通话声母的分类；普通话声母的发音部位与方法；普通话韵母的分类；普通话韵母的舌位与发音。

简单应用：普通话声母的发音部位与方法；普通话韵母的舌位与发音。

综合应用：声母、韵母的辩证。

（二）声调和音节

识记：声调的性质和作用；普通话声调的调值和调类；运用汉语拼音方案进行普通话音节的规范拼读和拼写。

领会：普通话声调的调值和调类；古今声调的演变；普通话声韵调配合规律；普通话音节的构成与结构特点；运用汉语拼音方案进行普通话音节的规范拼读和拼写；运用汉语拼音方案进行普通话音节的规范拼读和拼写；变调和普通话中常见的变调现象。

简单应用：普通话声调的调值和调类；普通话声韵调配合规律；普通话音节的构成与结构特点。

综合应用：运用汉语拼音方案进行普通话音节的规范拼读和拼写；变调和普通话中常见的变调现象。

四、本章重点、难点

重点：普通话声母、韵母的分类与发音；普通话声调的调值与调类；普通话音节的结构与构成特点。

难点：运用汉语拼音方案规范拼读、拼写普通话音节；普通话声母、韵母的分类与发音。

第二章 文字

一、学习目的和要求

通过课程的学习，了解、分析汉字的造字方法、形体结构、发展演变。

二、课程内容

1.汉字的特点和作用

2.汉字的形体

3.汉字的构造

三、考核知识点与考核要求

识记：汉字的起源和传播；汉字字体的演变；汉字笔画的性质、类别、组合关系、笔顺；汉字部件的性质、类别、组合关系、结构模式及部件分析。

领会：文字的性质和类型；汉字的特点；汉字的造字法；汉字笔画的性质、类别、组合关系、笔顺；汉字部件的性质、类别、组合关系、结构模式及部件分析。

简单应用：汉字字体的演变；汉字部件的性质、类别、组合关系、结构模式及部件分析。

综合应用：汉字的造字法。

四、本章重点、难点

重点：汉字的形体演变；汉字的造字法

难点：分析汉字的造字方法，识别历代汉字的字体；对汉字作部件分析

第三章 词汇

一、学习目的和要求

通过课程的学习，了解语素、词、词汇的类型、构造、组成成分，学会对词进行分析。

二、课程内容

第一节 语素和词

1. 语汇概说
2. 语素及其分类
3. 词及词的构造

第二节 语汇的构成

1. 基本词与一般词
2. 固定词语

三、考核知识点与考核要求

（一）语素和词

识记：语汇的定义及现代汉语语汇的特点；语素的定义及确定；语素与音节、汉字的关系；词的定义及确定。

领会：语素的定义及确定；语素与音节、汉字的关系；语素的分类；词的定义及确定；词的构造方式；词的构成形式演变的主要原因。

简单应用：语素的分类。

综合应用：词的构造方式。

（二）语汇的构成

识记：基本词的定义和特点；一般词的定义、特点及其同基本词的关系。

领会：基本词的定义和特点；一般词的定义、特点及其同基本词的关系；一般词的类型；成语的定义、特点、主要来源；惯用语、歇后语、谚语的定义与特点；缩略语的定义与缩略方式。

简单应用：一般词的类型；成语的定义、特点、主要来源；惯用语、歇后语、谚语的定义与特点；缩略语的定义与缩略方式。

四、本章重点、难点

重点：语素的定义、确定、分类；词的定义、确定、构造方式；词汇的构成。

难点：语素及词的确定；词的构造方式；缩略语的缩略方式。

第四章 语义

一、学习目的和要求

通过课程的学习，了解词义的性质与变化；词义的聚合，同义词的辨析方法；理解歧义的产生及分化方式。

二、课程内容

第一节 词义的性质和词义的变化

1. 什么是词义
2. 词义的性质
3. 词义的构成
4. 词义的变化

第二节 多义词、同音词、同义词、反义词

1. 词的音义关系的矛盾性
2. 单义词和多义词
3. 同音词
4. 同义词
5. 反义词

第三节 现代汉语中的歧义现象

1. 歧义的性质
2. 歧义的类型
3. 消除歧义的方法

三、考核知识点与考核要求

（一）语义的性质和词义的变化

领会：语义的概念与词义性质；词义的构成；词义变化的类型。

简单应用：词义的构成；词义变化的类型。

（二）多义词、同音词、同义词、反义词

识记：同义词的定义及其类型；反义词的定义及其构成条件。

领会：词的基本义的和引申义；同音词与多义词的关系；同义词的定义及其类型；反义词的定义及其构成条件；反义词的类型。

简单应用：词的基本义的和引申义；同音词与多义词的关系；同义词的辨析；反义词的类型。

（三）现代汉语中的歧义现象

识记：歧义的定义及歧义现象产生的根源。

领会：歧义的定义及歧义现象产生的根源；歧义的类型及消除的方法。

简单应用：歧义的类型及消除的方法。

四、本章重点、难点

重点：词义的构成；词义变化的类型；词的基本义与引申义；同义词与反义词；歧义的类型与消除。

难点：运用所学知识，分析社会语言生活中各类词的词义构成、词义关系、歧义现象。

第五章 语法

一、学习目的和要求

通过课程的学习，了解不同层次的语法单位、词的分类标准、短语的构造与分类、句子的类型与特殊句式，并能运用所学知识分析现实语言生活中的相关语法现象。

二、课程内容

第一节 词的分类

1. 划分此类的标准
2. 实词
3. 虚词

4. 拟声词和叹词
5. 词的兼类

第二节 短语和句法成分

1. 短语的结构类别
2. 短语的功能类别
3. 复杂短语和短语的分析
4. 句法成分

第三节 句型 and 句类

1. 句子的结构分析和句子的特殊成分
2. 现代汉语基本句型
3. 复句
4. 句类的性质和句类划分
5. 疑问句
6. 感叹句和祈使句

第四节 句子及句子的变化

1. “把”字句和“被”字句
2. 连动句和兼语句
3. 存现句
4. 句子的变化
5. 复句的紧缩和紧缩句

三、考核知识点与考核要求

（一）词的分类

识记：词类的划分标准。

领会：各类实词的语法特点和用法；各类虚词的语法特点和用法；词的兼类与古汉语中词的活用现象。

综合应用：各类实词的语法特点和用法；各类虚词的语法特点和用法；词的兼类与古汉语中词的活用现象。

（二）短语和句法成分

领会：短语的结构类别；短语的功能类别；句法成分；层次分析法。

综合应用：短语的结构类别；短语的功能类别；句法成分；层次分析法。

（三）句型和句类

领会：句子的特殊成分；句型与句型的确定方法；句型的分析与现代汉语句型系统；复句的性质、类别与复句分析；句类的定义及句类的划分；疑问句、祈使句、感叹句的性质、类别、表达手段。

综合应用：句子的特殊成分；句型与句型的确定方法；句型的分析与现代汉语句型系统；复句的性质、类别与复句分析；句类的定义及句类的划分；疑问句、祈使句、感叹句的性质、类别、表达手段。

（四）句式及句子的变化

识记：句式的定义及现代汉语主要句式。

领会：句式的定义及现代汉语主要句式；使用“把”字句、“被”字句的限制条件；连动句的定义、类型、辨析；兼语句的定义、特点、辨析；存现句的类型、特点；省略句和倒装句的类型、特点；紧缩句的定义、特点。

简单应用：使用“把”字句、“被”字句的限制条件。

综合应用：连动句的定义、类型、辨析；兼语句的定义、特点、辨析；存现句的类型、特点；省略句和倒装句的类型、特点；紧缩句的定义、特点。

四、本章重点、难点

重点：各类实词的语法特点与辨析；各类虚词的语法特点与辨析；短语的结构类型与功能类型；句法成分；层次分析法；复句的类型与分析；句型、句类、句式的定义与类型。

难点：词类的确定；短语的结构类型；句法成分与层次分析法；现代汉语句型与句类系统。

第六章 汉语修辞

一、学习目的和要求

通过课程的学习，了解修辞的概念，修辞与语法、逻辑的关系，了解语体与风格，了解常用的修辞格，并将这些知识运用到实际的语言运用中。

二、课程内容

1. 修辞和修辞学的定义、性质
2. 修辞学与其他学科的关系
3. 语体
4. 常见修辞格的运用

三、考核知识点与考核要求

识记：修辞与修辞学的定义、性质。

领会：修辞与修辞学的定义、性质；修辞学与其他学科的关系；语体的类别与各类语体的定义、特征；各类常见修辞格的定义、类型、辨析、运用。

简单应用：语体的类别与各类语体的定义、特征。

综合应用：各类常见修辞格的定义、类型、辨析、运用。

四、本章重点、难点

重点：修辞与修辞学的定义、性质；语体的类型与特征；常见修辞格的类型与辨析。

难点：语体的类型与辨析；常见修辞格的辨析与运用。

第七章 汉语规范化

一、学习目的和要求

通过课程的学习，着重了解现代汉语规范化的意义，理解汉语规范化的标准及内容。

二、课程内容

1. 现代汉语规范化的标准和意义
2. 现代汉语语音的规范化
3. 汉字的标准化与规范化
4. 汉语词汇的规范化与词语的运用
5. 常见语法错误

三、考核知识点与考核要求

识记：现代汉语规范化的标准。

领会：语音规范化的必要性和主要内容；汉字标准化的意义和主要内容；词汇规范化的主要内容；常见语法错误及其规范化。

综合应用：语音规范化的必要性和主要内容；汉字标准化的意义和主要内容；词汇规范化的主要内容；常见语法错误及其规范化。

四、本章重点、难点

重点：汉语规范化的标准和主要内容。

难点：在语言运用的实践中辨析不规范的汉语运用案例，规范使用汉语。

第八章 辞书的查检

一、学习目的和要求

通过课程的学习，了解汉语词典的编撰方法，熟悉汉语辞书的种类和查检方法。

二、课程内容

1. 辞书概说
2. 常用辞书介绍
3. 字典和词典的排检方法

三、考核知识点与考核要求

识记：辞书的含义及分类；常用汉语辞书的基本信息与特点。

领会：字典和词典的排检方法。

简单应用：字典和词典的排检方法。

四、本章重点、难点

重点：辞书的分类、常用汉语辞书的基本信息与特点。

难点：熟悉并能查检汉语常用辞书。

第九章 古代诗文的阅读

一、学习目的和要求

通过课程的学习，初步解决古代诗文阅读中字、词、句、篇的问题，了解古今汉语的异同，了解古代汉语常用词汇的意义和常用句式的用法。

二、课程内容

- 1.古代诗文概说
- 2.古代诗文的用字
- 3.古代诗文的用词
- 4.古代诗文的语法特点
- 5.古代诗文的行文习惯和文体特点

三、考核知识点与考核要求

识记：古代诗文的文体类型及相关常识；古代诗文的行文习惯。

领会：古今字、异体字、繁简字、通假字的定义与辨析；古今词义的变化与异同；古汉语的语法特点，常用词汇与句式；古代诗文的文体类型及相关常识；古代诗文的行文习惯。

综合应用：古今字、异体字、繁简字、通假字的定义与辨析；古今词义的变化与异同；古汉语的语法特点，常用词汇与句式。

四、本章重点、难点

重点：古今字、异体字、繁简字、通假字的定义与辨析；古汉语常用词汇与句式；古代诗文行文习惯。

难点：运用所学知识阅读古代诗文。

第三部分 有关说明与实施要求

一、关于考核目标的说明

本大纲是自学考试课程《汉语基础》的教学、自学大纲和考试命题大纲，在参考 2005 年版自学考试大纲的基础上，根据教材内容和教学需要修订而成。大纲可指导学生更有条理地理解教材和掌握教材内容。本大纲在列出课程内容的基础上，对各章规定了知识点和考核要求，并提示本章学习的重难点内容，以帮助学习者明确考试内容，梳理知识脉络，准确把握学习的难度与层次。

本考试大纲按照识记、领会、简单应用、综合应用四个层次来规定考核点的考核要求。

1. 识记：要求学生记忆知识点，能正确地理解、认识和表述知识点。
2. 领会：在识记的基础上，全面理解知识点的内容、原理，及其与相关知识点的关系，做到融会贯通。
3. 简单应用：在领会的基础上，能简单应用一两个相关知识点分析、解决社会语言实践中的小问题。
4. 综合应用：能综合应用多个知识点及日常语言积累，分析、解决社会语言实践中比较复杂的问题。

四个学习层次依次递进，相互关联，只做大体把握，不能截然分割。

二、关于自学教材的说明

指定教材：《汉语通论（第三版）》，齐沪扬主编，中央广播电视大学出版社，2021.01

参考教材：《简明现代汉语》，张斌主编，复旦大学出版社，2008

三、学习方法建议

1. 在大纲指导下认真学习和理解教材内容，以系统性的知识点识记和领会为基础学习。
2. 在识记和领会的基础上，结合社会语言实践中的语言运用案例，对知识

点进行更深入、更综合地理解、分析和应用。

3. 可在参考教材和课后练习的帮助下，通过对语言实践中的大量实例进行实操练习，加固知识的掌握。

4. 比较熟练地掌握教材知识点后，可专注于教材内容的系统性，通过系统梳理和理解，掌握语言系统的宏观结构和语言分析的步骤、方法，做到融会贯通、举一反三。

5. 学习过程中，注意考纲为每个知识点规定的理解层次，对应用性知识强调综合理解与操作分析。

6. 将所学理论知识运用到小学语文教育教学实践，多思考知识与小学语文教育教学的关系，做到综合应用。

四、对社会助学的要求

1. 注重系统性助学。社会助学应根据本考纲所规定的考试内容和考核要求，全面系统地指导自考者钻研教材，掌握知识点和知识系统的基本原理和方法，体现社会助学的正确导向。

2. 注重实操性助学。社会助学应多采用知识点学习和实操分析相结合的方式，为自考者提供一定数量的实操分析材料，通过对分析方法和步骤的讲解，引导自考者全面深入理解知识，理论联系实际，帮助自考者全面提高语言分析能力和语言应用能力。

3. 重视教材细读。社会助学应重视对教材各个板块，如教学要求、内容提要、建议参考资料、思考与练习的高效利用，帮助自学者拓展学习内容，掌握知识系统，增强理解与分析的能力。

五、关于考试命题的若干规定

1. 覆盖面与重点章节

命题考试应根据本大纲所规定的内容、知识点和考核要求来进行，不要任意扩大或缩小范围，提高或降低难度。考核命题一般应覆盖各个章节，适当突出重点章节，体现内容重点。

2. 试卷能力层次比例

本课程在试题中对不同能力层次要求的分数比例，一般为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

3. 试卷难易比例

本课程试题难易结构可分为易、较易、较难、难四个等级。每份试卷中，不同难易程度试题的分数比例一般分为：易占 20%，较易占 30%，较难占 30%，难占 20%。必须注意，试题的难易程度与能力层次不是一个概念，在各个能力层次中，都存在不同难度的问题。

4. 题型

本课程试卷题型一般有：单项选择题、多项选择题、填空题、判断证明题、名词解释题、论述题、操作分析题等。每一份试卷不少于 5 种题型。各种题型的具体形式参见本大纲附录。

5. 考试形式、考试时间

本课程采取闭卷笔试考试方式，试卷满分 100 分，60 分及格，考试时间为 150 分钟。不得使用计算器。

附录：题型举例

题型一：单项选择题

1. 决定声调性质的主要是
A. 音强 B. 音高 C. 音长 D. 音色
2. 普通话里有 22 个辅音，其中浊辅音的是。
A. n \ d \ t \ m C. n \ l \ m \ r \ ng
B. m \ r \ h \ w \ ng D. y \ w \ m \ n \ l

题型二：多项选择题

1. 下列选项中，属于造字法的有
A. 象形 B. 指事
C. 会意 D. 形声
E. 假借
2. 下列组词语的写法中，正确的有
A. 痴心妄想、妄自菲薄、亡羊补牢、枉费心机
B. 热能生巧、乔装打扮、巧夺天工、巧取豪夺
C. 认识肤浅、人不敷出、英雄倍出、陈词烂调
D. 前倨后恭、计日成功、张慌失措、蓬荜生辉
E. 呕心沥血、坚如磐石、按部就班、义愤填膺

题型三：填空题

1. 语音、语汇、() 是语言的三要素。
2. 从方言区划上看，上海话属于 () 区。

题型四：判断证明题

1. “蜻蜓”读作两个音节，写成两个汉字，是两个语素。 ()

题型五：名词解释题

1. 语素

2. 音素文字

题型六：论述题

1. 现代汉语划分词类的依据是什么？

题型七：操作分析题

1. 将下列古文译成现代汉语：

赵人患鼠。乞猫于中山。中山人予之猫，善捕鼠及鸡。月余，鼠尽而具鸡亦尽。其干患之，告其父曰：“盍去诸？”其父曰：“非若所知也，吾之患在鼠，不在乎无鸡。夫有鼠，则窃吾食，毁吾衣，穿吾垣墉，毁伤吾器用，吾将饥寒焉，不病于无鸡乎？无鸡者弗食鸡已耳。去饥寒犹远，若之何去夫猫也”。

2. 请将下列词语填入表格中合适的地方。

风度翩翩 层出不穷 女子 苍茫 睡觉 芙蓉 狒狒 星星 澎湃 引擎 老师 儿子 糊里糊涂 嘎吱 请教 请客

单纯词	联绵词	双声		复合式合成词	联合		附加式合成词	前缀	
		叠韵			偏正			后缀	
		其他			主谓			中缀	
	音译词				补充		重叠式合成词		
	拟声词				述宾				
	叠音词				兼语				

（操作分析题强调对具体语言问题的分析和解释，形式多样，考纲中有应用类考核要求的知识点均可设计操作分析题型）