

上海市高等教育自学考试
小学教育专业（专升本）（040107）
小学综合学习与跨学科教学（14462）
自学考试大纲

上海师范大学高等教育自学考试办公室编

上海市高等教育自学考试委员会组编

2026 年版

目 录

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求	2
一、本课程的性质与设置的目的	2
二、本课程的基本要求	2
三、与相关课程的联系与区别	3
四、课程的重点与难点	3
第二部分 课程内容与考核目标	4
第一章 为什么要在学科类课程中增设跨学科主题学习	4
第二章 跨学科主题学习的基本类型与实施要点	5
第三章 跨学科主题学习的进阶安排	7
第四章 跨学科主题学习的主题确定	9
第五章 跨学科主题学习的目标确定	11
第六章 跨学科主题学习的任务设计	13
第七章 跨学科主题学习的评价设计	15
第八章 跨学科主题学习的教研活动	17
第九章 跨学科主题学习的学校管理	18
第三部分 有关说明与实施要求	21
一、关于考核目标的说明	21
二、关于自学教材的说明	21
2.参考教材	21
三、自学方法指导	21
四、对社会助学的要求	21
五、关于考试命题的若干规定	22
附录：题型举例	23

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求

《小学综合学习与跨学科教学》以下简称本课程

一、本课程的性质与设置的目的

（一）课程性质

本课程是小学教育专业大学本科自考体系中的一项重要课程，旨在培养未来小学教师具备综合学习与跨学科教学的理念、策略与实践能力。通过本课程的学习，学生将深入理解跨学科主题学习的内涵、价值、实施路径及评估方法，为未来在小学教育实践中开展综合性、创新性的教学活动打下坚实基础。

（二）设置目的

理念更新：引导学生树立综合学习与跨学科教学的现代教育理念，认识其在培养学生核心素养、创新能力及解决问题能力中的重要作用。

知识拓展：系统学习跨学科主题学习的理论框架、设计模式、教学资源整合方法等，丰富学生的专业知识体系。

技能提升：通过案例分析、实践探索等方式，提升学生设计跨学科教学方案、组织跨学科教学活动及进行教学评价的能力。

素养培养：培养学生的团队合作精神、批判性思维、创新能力和问题解决能力，为其成为适应未来教育需求的优秀教师做准备。

二、本课程的基本要求

理论掌握：准确理解跨学科主题学习的基本概念、理论基础、发展历程及国内外实践案例。

技能应用：能够设计并实施跨学科教学方案，有效整合不同学科资源，促进学生综合素养的提升。

反思与评估：具备对跨学科教学实践进行反思与评估的能力，不断优化教学策略与方法。

创新实践：鼓励学生在教学实践中勇于创新，探索适合本校、本班学生特点的跨学科教学模式。

三、与相关课程的联系与区别

联系：本课程与《小学教育心理学》、《课程与教学论》等课程相互支撑，共同构建小学教育专业的知识体系。同时，为《小学课程设计》、《小学教学技能》等课程提供跨学科视角的补充与深化。

区别：本课程专注于跨学科主题学习的理论与实践，强调知识的综合应用与创新能力培养，而其他课程可能更侧重于某一具体领域的知识或技能传授。

四、课程的重点与难点

（一）重点

- 1.跨学科主题学习的理论基础与核心理念。
- 2.跨学科教学方案的设计与实施策略。
- 3.教学资源的整合与利用方法。
- 4.跨学科教学效果的评估与反思。

（二）难点

- 1.如何有效整合不同学科知识，形成具有教育意义的跨学科主题。
- 2.在实际教学中如何平衡各学科之间的关系，避免知识碎片化。
- 3.如何设计符合学生认知特点和学习需求的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

第二部分 课程内容与考核目标

第一章 为什么要在学科类课程中增设跨学科主题学习

一、学习目的和要求

本章旨在使学生深入理解跨学科主题学习在学科类课程中的必要性和重要性，明确其对于培养学生核心素养、促进课程综合化与实践性、以及推动教育创新发展的积极作用。通过学习，学生将能够掌握跨学科主题学习的基本概念、意义、功能及其学科立场，为后续的学习与实践奠定坚实基础。

二、课程内容

第一节 跨学科主题学习的含义

- 一、基于学科、超越学科，立足学科、主动跨界
- 二、“主题”是“跨学科”的中介
- 三、跨学科主题学习与项目化学习、STEAM、问题解决等之异同

第二节 设置跨学科主题学习的意义

- 一、培育学生核心素养的重要措施
- 二、是分科背景下实现课程的综合化、实践性的积极稳妥的措施
- 三、是将个别的先锋推广为普遍实践的有效路径

第三节 跨学科主题学习的功能

- 一、在跨学科主题学习中，学生的主体参与感更强
- 二、跨学科主题学习是唤醒教师整体育人意识的一个契机
- 三、跨学科主题学习是推进学校课程整体建设的一个好抓手

第四节 跨学科主题学习的学科立场

- 一、基于学科主动跨界
- 二、重视教师的学科专业素养
- 三、促进学科知识的综合应用一、基于学科、超越学科，立足学科、主动跨界

三、考核知识点与考核要求

（一）跨学科主题学习的含义与意义

识记：跨学科主题学习的定义、特点；跨学科主题学习与项目化学习、

STEAM、问题解决等概念的基本区别。

领会：跨学科主题学习在培养学生核心素养、实现课程综合化与实践性方面的意义。

简单应用：分析具体案例，识别其中的跨学科主题学习元素。

（二）跨学科主题学习的功能与学科立场

识记：跨学科主题学习的三大功能（学生主体参与感、教师整体育人意识、学校课程整体建设）；跨学科主题学习的学科立场要点（基于学科主动跨界、重视教师学科专业素养、促进学科知识综合应用）。

领会：深入理解跨学科主题学习在促进学生全面发展、教师专业成长及学校课程建设方面的综合作用。

简单应用：分析跨学科主题学习在具体学科教学中的应用案例，评价其效果。

综合应用：结合实际教学情况，设计跨学科主题学习的初步方案。

四、本章重点、难点

重点：

- 1.跨学科主题学习的含义、意义与功能。
- 2.跨学科主题学习的学科立场及其在教学实践中的应用。

难点：

- 1.如何在实际教学中有效实施跨学科主题学习，克服资源、师资等方面的挑战。
- 2.如何平衡跨学科主题学习与单一学科教学之间的关系，确保学生全面发展。

第二章 跨学科主题学习的基本类型与实施要点

一、学习目的与要求

本章旨在通过系统化的学习，学生不仅能够深入理解跨学科主题学习的多样性和复杂性，掌握其基本类型及其特点和应用场景，还能熟练把握实施跨学科主题学习时的关键原则和策略，并培养跨学科思维能力。

二、课程内容

第一节 跨学科主题学习的基本类型

- 一、根据知识的功能定位划分的类型
- 二、根据主导学科的数量多寡划分的类型

第二节 跨学科主题学习的实施要点

- 一、坚持开放与基本要求相统一
- 二、坚持真实与虚拟相统一

三、考核知识点与考核要求

（一）跨学科主题学习的基本类型

识记：学根据知识的功能定位划分的类型和根据主导学科的数量多寡划分的类型。

领会：理解各类型在知识功能定位上的差异，以及它们各自在培养学生能力方面的侧重点。

简单应用：能够识别并分析具体跨学科主题学习活动属于哪一种类型，并简要说明其知识功能定位。

综合应用：能够根据学习目标和内容，设计或调整跨学科主题学习活动，使其符合特定的知识功能定位要求。

（二）跨学科主题学习的实施要点

识记：能够准确记忆跨学科主题学习的实施要点，包括“坚持开放与基本要求相统一”和“坚持真实与虚拟相统一”等原则。

领会：深入理解这些实施要点的内涵和重要性，以及它们如何影响跨学科主题学习的质量和效果。

简单应用：能够在具体跨学科主题学习活动中，尝试运用这些实施要点，如设计开放性的学习任务、利用虚拟资源辅助教学等。

综合应用：能够综合考虑跨学科主题学习的多个方面，如目标设定、内容选择、方法运用、评估反馈等，制定出全面、合理、有效的实施方案，并能够在实践中不断优化和完善。

第三章 跨学科主题学习的进阶安排

一、学习目的与学习要求

本章旨在使学生全面理解并掌握跨学科主题学习中进阶安排的核心概念、方式、依据及基本思路，通过理论与实践相结合的方式，培养其设计并实施高效进阶安排的能力，进而促进学生高阶思维的发展。

二、课程内容

第一节 进阶安排的含义及进阶方式

- 一、学段间的进阶
- 二、主题间的进阶
- 三、主题内部任务与活动的进阶

第二节 进阶安排的主要依据

- 一、学生素养发展
- 二、课程内容
- 三、问题导向

第三节 进阶安排的基本思路

- 一、提炼大概念系统
- 二、设计递进序列
- 三、确立学科跨学科方向
- 四、设计不同学段的层级式目标框架

第四节 进阶安排的支持工具

- 一、学生进阶活动的支架支持
- 二、开展教学活动的课型支持

三、考核知识点与考核要求

（一）进阶安排的含义及进阶方式

识记：学生能够准确记忆并解释学段间、主题间以及主题内部任务与活动的进阶含义。

领会：理解不同进阶方式在跨学科主题学习中的意义和作用，以及它们如何

促进学生学习的连续性和深度。

简单应用：能够分析具体跨学科主题学习案例中的进阶安排，识别其学段、主题和任务活动的进阶特点。

综合应用：能够设计包含学段间、主题间及主题内部任务与活动进阶的跨学科主题学习方案。

（二）进阶安排的主要依据

识记：学生能够准确记忆并解释学生素养发展、课程内容及问题导向作为进阶安排主要依据的原因。

领会：理解这些依据如何影响跨学科主题学习的进阶安排，以及它们之间的内在联系。

简单应用：能够基于学生素养发展、课程内容或问题导向的某一角度，提出跨学科主题学习进阶安排的初步思路。

综合应用：能够综合考虑学生素养发展、课程内容和问题导向，设计出科学合理的跨学科主题学习进阶安排。

（三）进阶安排的基本思路

识记：学生能够准确记忆并解释这四个基本思路的含义及其在进阶安排中的作用。

领会：理解这些基本思路如何相互关联，共同构成跨学科主题学习进阶安排的整体框架。

简单应用：能够针对某一跨学科主题，运用这些基本思路进行初步的进阶安排设计。

综合应用：能够综合运用这些基本思路，设计出完整、系统的跨学科主题学习进阶安排方案。

（四）进阶安排的支持工具

识记：学生能够准确记忆并解释学生进阶活动支架支持和教学活动课型支持的概念和类型。

领会：理解这些支持工具在跨学科主题学习进阶安排中的具体应用和作用。

简单应用：能够针对具体的学习任务或活动，选择合适的支架支持和课型支持，以促进学生学习的进阶。

综合应用：能够结合跨学科主题学习的整体进阶安排，设计出全面、有效的支持工具使用方案。

四、重点与难点

重点：

- 1.理解跨学科主题学习进阶安排的含义、方式及主要依据。
- 2.掌握进阶安排的基本思路，包括提炼大概念系统、设计递进序列、确立学科跨学科方向和设计不同学段的层级式目标框架。
- 3.了解并应用进阶安排的支持工具，以促进学生学习的连续性和深度。

难点：

- 1.如何根据学生的素养发展需求、课程内容和问题导向，设计出科学合理的跨学科主题学习进阶安排。
- 2.如何综合运用提炼大概念系统、设计递进序列等基本思路，构建出完整、系统的跨学科主题学习进阶安排方案。
- 3.如何有效运用支持工具，为学生提供必要的支架和课型支持，以确保跨学科主题学习进阶安排的顺利实施。

第四章 跨学科主题学习的主题确定

一、学习目的与要求

本章旨在使学生深刻理解跨学科主题确定在教学中的核心地位及其对提升教学效果的关键作用，掌握确定跨学科主题时所依循的主要依据和基本原则。学生将通过学习，学会如何综合考虑课程标准、社会生活的实际需求以及学生的兴趣与特点，科学合理地选择并设计出既满足学科教学要求，又能激发学生兴趣、具备高度可操作性的跨学科主题。同时，要求学生熟练掌握跨学科主题确定的基本流程与方法，能够批判性地分析具体案例中的主题确定过程，识别其优点与待改进之处。

二、学习内容

第一节 确定主题的主要依据

- 一、把握课程标准
- 二、关注社会生活
- 三、研究学生需要

第二节 主题应具备的重要特征

- 一、承载本学科的核心内容
- 二、联结多科学的知识
- 三、紧密联系社会生活
- 四、学生感兴趣、可接受
- 五、具有可操作性

第三节 主题的表述要点

- 一、突显主体相关性
- 二、突显活动相关性
- 三、突显趣味性

三、考核知识点与考核要求

（一）确定主题的主要依据

识记：课程标准的基本内容和要求；当前社会热点和科技发展动态；学生需求调研的基本方法。

领会：课程标准如何指导跨学科主题的选择；社会生活与学生学习的内在联系；学生需求在主题确定中的重要性。

简单应用：分析具体案例，识别其主题确定过程中的主要依据；根据给定条件，初步筛选适合作为跨学科主题的内容。

综合应用：综合考虑课程标准、社会生活和学生需求，设计出一个完整的跨学科主题。

（二）主题应具备的主要特征

识记：跨学科主题应具备的五个主要特征。

领会：各特征在跨学科主题设计中的具体体现和作用。

简单应用：评估给定主题是否符合跨学科主题的主要特征。

综合应用：设计一个符合所有主要特征的跨学科主题，并说明理由。

（三）主题的表述要点

识记：准确记忆表述主题的三个要点。

领会：理解主题表述三个要点的内涵。

简单应用：能够根据主题表述要点判断给定的主题表述是否合乎标准。

综合应用：能够在跨学科学习项目设计中准确表述主题。

四、本章重点、难点

重点：

1.确定跨学科主题的主要依据和原则。

2.主题应具备的主要特征及其在实践中的应用。

难点：

1.如何根据复杂多变的社会生活和学生需求，设计出既符合课程标准又富有吸引力的跨学科主题。

2.如何确保主题设计的可操作性和实施效果。

第五章 跨学科主题学习的目标确定

一、学习目的与学习要求

本章旨在使学生深入理解跨学科主题学习目标确定的重要性，认识到其对促进学生核心素养全面发展的关键作用。学生将掌握确定跨学科主题学习目标的基本依据、核心要点以及恰当的表述方式，确保学习目标既符合学科特性，又能贴近学生实际需求。在此基础上，学生应能够针对具体的跨学科主题和学生个体差异，设计出科学、合理且具备高度可操作性的学习目标。此外，学生还需具备深入理解跨学科主题学习目标与核心素养发展之间内在联系的能力，熟练掌握并运用学习目标确定的方法于实践中，同时，通过反思与调整机制，不断优化学习目标，确保其有效性和针对性，以更好地指导跨学科主题学习活动的实施与评估。

二、学习内容

第一节 确定目标的基本依据

一、学生核心素养发展

二、跨学科主题学习的任务

三、现实学情

第二节 目标的基本要点

一、反映真实情景

二、指导活动开展

三、承载学科知识

四、预测学习表现

第三节 目标的表述方式

一、目标表述的基本要素与基本语式

二、目标表述间的连续与过渡

三、目标背后的价值指引

三、考核知识点与考核要求

（一）确定目标的基本依据

识记：学生核心素养发展的主要内容；跨学科主题学习任务的基本类型；现实学情分析的主要维度。

领会：如何根据核心素养发展要求确定跨学科主题学习目标；如何根据主题学习任务和学情特点调整学习目标。

简单应用：分析给定跨学科主题，初步确定其学习目标的基本框架。

综合应用：结合学生核心素养发展、主题学习任务和学情特点，设计出完整、合理的跨学科主题学习目标。

（二）目标的基本要点与表述方式

识记：目标基本要点的具体内容；目标表述的基本要素和基本语式。

领会：如何使目标反映真实情景、指导活动开展、承载学科知识并预测学习表现；目标表述间如何保持连续与过渡，体现价值指引。

简单应用：对给定目标进行点评，分析其是否符合基本要点和表述要求。

综合应用：根据跨学科主题学习的实际需要，设计出既符合基本要点又具有创新性的学习目标，并准确表述。

四、本章重点、难点

重点：

- 1.确定跨学科主题学习目标的基本依据和基本要点。
- 2.目标表述的方式及其背后的价值指引。

难点：

- 1.如何根据复杂多变的跨学科主题和学生实际，设计出既科学又具有可操作性的学习目标。
- 2.如何在目标设计中平衡核心素养发展、学科知识掌握与活动开展之间的关系。

第六章 跨学科主题学习的任务设计

一、学习目的和要求

本章旨在使学生深刻理解跨学科主题学习任务设计在促进学习效果中的关键作用，认识到其对学习成效的直接影响。学生需掌握任务设计的核心依据，同时，学生应熟悉并掌握不同类型跨学科主题学习任务的基本特征及设计要点，确保设计的任务既具有多样性，又能满足学生的学习需求。在此基础上，学生需能够根据具体的跨学科主题学习目标和学生个体差异，设计出既合理有效又富有挑战性的学习任务，以激发学生的学习兴趣和潜能。此外，学生还需深入理解任务设计与学习目标、学生发展及学习资源之间的紧密联系，确保设计的任务能够全面支持学生的学习进程。最后，学生应具备独立完成跨学科主题学习任务设计的能力，并能够通过自评与反思不断优化设计方案，提升任务设计的有效性和针对性。

二、学习内容

第一节 任务设计的依据

- 一、以学习目标为引领
- 二、以学生发展为出发点
- 三、以学习资源为支撑

第二节 任务设计的流程

一、不同类型跨学科主题学习任务设计的基本特征

二、跨学科主题学习任务设计的关键作用

第三节 任务设计自评

一、学习任务具有综合性

二、学习任务具有实践性

三、学习任务具有开放性

三、考核知识点与考核要求

（一）任务设计的依据

识记：任务设计的三个主要依据：学习目标、学生发展、学习资源。

领会：如何根据学习目标和学生发展需求确定任务设计的方向；如何有效利用学习资源支持任务设计。

简单应用：分析给定跨学科主题，初步确定任务设计的方向和重点。

（二）任务设计的流程

识记：不同类型跨学科主题学习任务设计的基本特征；跨学科主题学习任务的关键环节。

领会：理解两种类型任务设计的区别和联系，以及各自的优势和适用情境；掌握关键环节的操作要点。

简单应用：分析具体案例，识别其属于哪种类型的任务设计，并说明其设计特征；分析具体案例，识别其中各关键环节的特征。

综合应用：根据跨学科主题的特点和学生需求，选择合适的任务设计类型，并设计出具有特色的任务。

（三）任务设计自评

识记：任务设计自评的三个维度。

领会：理解任务设计三个维度的内涵。

简单应用：能从三个维度评价对具体的任务设计进行评价。

综合应用：根据三个维度的评价指标，对自己设计的任务进行反思评价并改进。

四、本章重点、难点

重点：

1.任务设计的依据、不同类型任务设计的基本特征以及任务设计的关键环节。

难点：

1.如何将学习目标、学生发展和学习资源有效整合到任务设计中，设计出既符合学生实际又具有挑战性的跨学科主题学习任务。

第七章 跨学科主题学习的评价设计

一、学习目的与要求

本章旨在使学生深刻理解跨学科主题学习评价设计在学校教育中的战略价值，掌握评价设计的基本理念、策略及方案设计技巧。学生将学习如何根据跨学科主题学习的特点和目标，构建科学、全面、有效的评价体系，以准确反馈教学效果，促进教学质量提升。同时，学生将掌握不同类型跨学科主题学习评价设计的要点，以及引导学生参与评价的方法，增强学生的主体性和自我反思能力。

二、学习内容

第一节 评价设计的基本依据

一、依据学科目标合主题活动目标确定评价导向

二、基于学科知识中的问题链设计评价内容

三、以活动的形式开展评价

第二节 评价设计要点

一、单学科主导的跨学科主题学习的评价设计

二、运用知识以解决复杂问题的跨学科主题学习的评价设计

第三节 引导学生参与评价

一、引导学生在自评中发展

二、引导学生以小组合作形式参与评价

三、考核知识点与考核要求

（一）评价设计的基本依据

识记：学科目标、主题活动目标与评价导向的关系；学科知识中的问题链与评价内容设计的关系。

领会：如何根据学科目标和主题活动目标确定评价导向；如何基于学科知识中的问题链设计评价内容。

简单应用：分析给定跨学科主题，初步确定评价导向和评价内容。

（二）评价设计要点

识记：单学科主导和多学科融合共同主导的评价设计要点。

领会：单学科主导评价中如何深化观察、思考和迁移应用能力的评价；多学科融合评价中如何评估学生解决复杂问题和创造性思维的能力。

简单应用：针对给定跨学科主题，选择合适的评价设计要点进行初步设计。

综合应用：结合具体跨学科主题和学生特点，设计出具有针对性的评价方案。

（三）引导学生参与评价

识记：引导学生参与评价的策略。

领会：理解学生参与评价的具体内涵。

简单应用：分析引导学生参与评价在具体案例中的体现。

综合应用：能够在跨学科学习项目中，科学合理地引导学生参与评价。

四、本章重点、难点

重点：

1.评价设计的基本依据，包括学科目标、主题活动目标与评价导向的关系，以及学科知识中的问题链与评价内容设计的关系。

2.不同类型跨学科主题学习的评价设计要点，特别是单学科主导和多学科融合共同主导的评价设计要点。

难点：

1.如何将评价设计融入跨学科主题学习的全过程中，确保评价的全面性和有效性。

2.如何引导学生积极参与评价，培养他们的自我反思和合作评价能力。

第八章 跨学科主题学习的教研活动

一、学习目的与要求

本章核心在于让学生领悟跨学科教研的重要性，掌握其组织策划与评估的全流程。学生需学会如何有效利用智能网络平台，增强教研活动的互动性和实效性。同时，深入理解跨学科学习的内涵，积极投身于教研实践，通过实际操作提升教研技能与跨学科整合能力，为教育创新与教学质量提升贡献力量。

二、学习内容

第一节 价值和难点

一、价值

二、难点

第二节 基本类型

一、同科同段

二、同科跨段

三、跨科同段

四、跨学科段

第三节 基本流程和关键要素

一、活动开展的基本流程

二、活动开展的关键要素

三、考核知识点与考核要求

（一）价值与难点

识记：跨学科主题学习教研活动的核心价值；教研活动面临的主要难点。

领会：如何理解并认同跨学科教研活动的价值；如何分析并应对教研活动中的难点。

简单应用：结合具体案例，说明跨学科教研活动的必要性；提出解决教研活动难点的初步策略。

综合应用：设计一份跨学科教研活动的方案，体现其价值和应对难点的措施。

（二）基本类型

识记：跨学科教研活动的基本类型；

领会：理解不同类型教研活动的特点和适用情境；

简单应用：根据实际情况选择合适的教研活动类型；

（三）基本流程和关键要素

识记：教研活动的基本流程；教研活动的关键要素。

领会：教研活动流程中各环节和各关键要素的作用和意义。

简单应用：简要描述一次教研活动的过程；能够简单评价一次教研活动各要素的特点。

综合应用：制定一份详细的跨学科教研活动计划，包括类型选择、流程安排等。

四、本章重点、难点

重点：

- 1.理解跨学科主题学习教研活动的价值和意义。
- 2.掌握教研活动的基本类型和流程。

难点：

- 1.如何有效策划和组织跨学科教研活动，确保活动的顺利进行和高效达成目标。
- 2.如何提升教师参与跨学科教研活动的积极性，促进教师专业成长。

第九章 跨学科主题学习的学校管理

一、学习目的与要求

本章旨在使学生深刻理解跨学科主题学习在学校管理中的战略价值，掌握跨学科管理的基本理念、策略及组织架构设计。学生将学习如何组建高效的跨学科主题学习管理委员会，并构建顺畅的管理流程，以确保跨学科活动的有序进行。同时，学生需掌握建立跨学科合作教学制度的具体方法，以推动跨学科主题学习的深入实施，促进学生全面发展。此外，学生还需了解智能网络平台在跨学科管理中的重要作用，学会运用现代技术手段提升管理效率与质量，实现管理资源的优化配置与共享。

二、学习内容

第一节 成立跨学科主题学习管理委员会

- 一、搭建跨学科管委会的组织架构
- 二、规范跨学科主题学习的管理流程
- 三、研制跨学科主题学习方案的评估标准

第二节 建立跨学科合作教学制度

- 一、召开跨学科备课会形成学校跨学科主题总览
- 二、组建跨学科教学合作组，编制跨学科主题学习实施纲要和教学手册
- 三、开展跨学科教研活动，推进实施纲要的有序落实
- 四、组织全校跨学科主题学习成果展示，开展终期评估

第三节 搭建跨学科主题学习智能网络平台

- 一、设计智能统筹功能，服务学校的组织管理
- 二、设置智能设计功能，优化跨学科主题学习的设计方案
- 三、设计智能评价模块，深度刻画跨学科主题学习的实施样态

三、考核知识点与考核要求

（一）成立跨学科主题学习管理委员会

识记：跨学科主题学习管理委员会的组成人员及职责；跨学科主题学习管理流程的基本环节。

领会：跨学科主题学习管理委员会在学校管理中的作用和意义；跨学科管理流程规范化的重要性。

简单应用：根据实际情况设计跨学科主题学习管理委员会的组织架构；制定跨学科主题学习管理流程的具体步骤。

综合应用：评估跨学科主题学习管理委员会的运行效果，并提出改进建议。

（二）建立跨学科合作教学制度

识记：跨学科备课会（或研讨会）的目的和流程；跨学科教学合作组的组建原则和职责。

领会：跨学科合作教学制度在推动跨学科主题学习中的作用；跨学科教研活动对实施纲要落实的重要性。

简单应用：编制跨学科主题学习实施纲要和教学手册的基本框架；能发现所在学校跨学科合作教学中不合理现象，并尝试提出改进建议。

综合应用：设计跨学科教研活动的具体方案；组织全校跨学科主题学习成果展示和终期评估活动。

（三）搭建跨学科主题学习智能网络平台

识记：跨学科主题学习智能网络平台应设计的功能。

领会：理解所设计各功能的目的。

简单应用：评估所在学校的跨学科主题学习智能网路平台。

综合应用：高效使用跨学科主题学习智能网络平台的各功能进行跨学科教学。

四、本章重点、难点

重点：

- 1.跨学科主题学习管理委员会的组建和运行。
- 2.跨学科合作教学制度的建立和实施。
- 3.智能网络平台在跨学科主题学习管理中的应用。

难点：

- 1.如何确保跨学科管理委员会的有效性和高效性。
- 2.如何实现跨学科教学合作组的深度融合和有效协作。
- 3.如何利用智能网络平台深度刻画跨学科主题学习的实施样态并进行有效评估。

第三部分 有关说明与实施要求

一、关于考核目标的说明

考核将全面覆盖课程的理论知识、技能应用、创新实践及反思评估能力，采用平时作业、小组讨论、案例分析报告、期末论文等多种形式进行综合评价。

二、关于自学教材的说明

1.指定教材

《跨学科主题学习是什么？怎么做？》郭华主编，教育科学出版社，2023.8

2.参考教材

《小学综合实践活动课程的设计、实施与评价》黑岚主编，清华大学出版社，2020年4月。

三、自学方法指导

系统阅读：全面阅读教材，理解各章节之间的逻辑关系。

问题导向：带着问题学习，主动思考跨学科主题学习的理论与实践问题。

案例分析：深入分析教材中的案例，结合实际情况进行思考与讨论。

实践探索：尝试设计跨学科教学方案，并在条件允许的情况下进行小范围实践。

反思总结：定期进行学习反思，总结经验教训，不断提升自我。

四、对社会助学的要求

1.社会助学者应根据本大纲规定的课程内容、考核目标，认真钻研指定教材和参考教材，充分保证课堂集中辅导和课后引导的时间，对考生适时进行有效的指导，指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，突破难点，引导考生高效备考，避免考生走偏途或者走弯路。

2.社会助学者应正确处理知识技能学习与能力素养培养的关系。引导学生将

识记、领会和应用联系起来，把知识技能转化为实践应用能力。在全面辅导考生掌握基本内容的同时，培养考生分析解决问题的能力 and 自主学习的能力，使考生“学会学习”。

五、关于考试命题的若干规定

1、覆盖面与重点章节

本课程的命题考试，应根据本大纲所规定的课程内容、考核知识点和考核要求来进行，不要任意扩大或缩小考试范围，也不要提高或降低考核要求。考核命题一般应覆盖到各章节，并适当突出重点章节，体现本课程的内容重点。

2、试卷能力层次比例

本课程在试题中对不同能力层次要求的分数比例，一般为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

3.试卷难易比例

本课程试题难易结构可分为易、较易、较难、难四个等级。每份试卷中，不同难易程度试题的分数比例一般分为：易占 20%，较易占 30%，较难占 30%，难占 20%。必须注意，试题的难易程度与能力层次不是一个概念，在各个能力层次中，都存在不同难度的问题。

4、题型

本课程试卷题型一般有：单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、案例分析题、论述题、设计题等，每一份试卷不少于 5 种题型，各种题型的具体形式参见本大纲试题类型举例。

5、考试形式、考试时间

本课程采取闭卷笔试考试方式，试卷满分 100 分，60 分及格，考试时间为 150 分钟。不得使用计算器

附录：题型举例

题型一：单项选择题

1. 跨学科主题学习的核心目的是
 - A. 提高学生单一学科成绩
 - B. 促进学生综合素养的全面发展
 - C. 简化教学内容，减轻学生负担
 - D. 便于教师管理课堂

题型二：多项选择题

1. 在小学跨学科主题学习中，下列做法有助于提升学生的综合素养有
 - A. 设计融合数学、科学和艺术元素的跨学科项目，让学生在实践中学学习。
 - B. 仅通过单一学科的独立教学，强化学生对该学科知识的掌握。
 - C. 组织跨学科主题研讨会，鼓励学生跨领域思考和交流。
 - D. 利用信息技术平台，为学生提供丰富的跨学科学习资源和互动机会。
 - E. 设定明确的跨学科学习目标，让学生清晰了解学习任务。

题型三：简答题

1. 简述跨学科主题学习与传统分科教学的区别。

题型四：案例分析题

1. 阅读以下跨学科主题学习案例，分析该案例的成功之处及可能存在的问题，并提出改进建议。

案例：某小学以“环保小卫士”为主题，整合了科学、语文、美术等学科，开展了一系列跨学科教学活动。学生们通过科学实验了解环境污染的成因，撰写环保倡议书，并设计环保主题的手抄报。

题型五：设计题

1. 以“传统文化传承”为主题，请设计一个跨学科教学方案。要求明确教学目标、教学内容、教学方法、教学资源及评估方式。

题型六：论述题

1. 结合当前教育改革背景，论述跨学科主题学习在小学教育中的重要性，并探讨如何克服实施过程中的主要挑战。