

上海市高等教育自学考试
小学教育专业（专升本）（040107）
小学教育研究方法（14448）
自学考试大纲

上海师范大学高等教育自学考试办公室编
上海市高等教育自学考试委员会组编
2026 年版

目 录

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求	2
一、本课程的性质与设置的目的	2
二、本课程的基本要求	2
三、与相关课程的联系与区别	2
四、课程的重点与难点	3
第二部分 课程内容与考核目标	4
第一章 教育研究方法概述	4
第二章 教育研究的一般过程与设计	5
第三章 教育文献研究	8
第四章 教育比较研究	10
第五章 教育叙事研究	12
第六章 教育个案研究	14
第七章 教育调查研究	17
第八章 教育实验研究	21
第九章 教育行动研究	24
第十章 教育研究成果的表达	25
第三部分 有关说明与实施要求	29
一、关于考核目标的说明	29
二、关于自学教材的说明	29
三、自学方法指导	29
四、对社会助学的要求	30
五、关于考试命题的若干规定	30
附录：题型举例	32

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求

《小学教育研究方法》课程（以下简称本课程）

一、本课程的性质与设置的目的

本课程是上海市高等教育自学考试小学教育专业（专科/高职专科/专升本）课程计划中的一门专业基础课程，也是一门理论性和应用性并重的课程，对学生从事学校教育科学研究活动具有较强实践指导性。

设置本课程，旨在让考生了解教育科学研究的一般原理和学校教育科研的主要方法，提高考生的教育科研素质，为学生今后独立完成教育课题研究奠定初步的理论基础和提供科学的思维方式。

二、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生理解研究对于学校教育教学、教师发展的价值，树立“教师即研究者”的信念，掌握小学学校教育科研的常用基本方法，能用之识别、研究、解决小学教育教学中的实践问题。

三、与相关课程的联系与区别

本课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程，它主要阐述了各种教育研究方法的理论内涵、实施步骤以及应用规范等，要求考生首先应具备初等教育学、学科教育学等课程的基础知识，只有这样考生才能更加深入地认识各种教育研究方法，并更好地运用相关理论去分析和解决实际问题。本课程与《教育研究方法》等相关课程较为一致的是都注重对不同教育研究方法内涵与特点的分类阐释，但不同的是，为更好地帮助考生提高应用教育研究方法的能力和综合运用所学知识分析问题、解决有关实际问题的能力，本课程立足小学阶段，关注小学教育教学实践中的现象和问题，结合具体案例对各教育研究方法（主要包括教育文献研究、教育比较研究、教育叙事研究、教育个案研究、教育调查研究、教育实验研究、教育行动研究等方法）的应用进行论述，充分凸显理论与实践的结合，

内容上更为聚焦也更为丰富。

四、课程的重点与难点

本课程的重点是：1.关于教育研究的一般原理的理解；2.关于教育问题的确定；3.关于教育文献研究、教育比较研究、教育个案研究、教育调查研究、教育实验研究、教育行动研究等不同教育研究方法的理解与应用。

本课程的难点是：1.教育研究问题与标题的构思与规范表述；2.不同研究需要合适的研究类型与研究方法的选择；3.不同研究方法的恰当使用。

第二部分 课程内容与考核目标

第一章 教育研究方法概述

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解教育研究方法的概念；了解教育研究方法的性质、特点与类型；了解教育研究方法的历史发展脉络和不同时期的特点及其影响因素；掌握本课程的学习方法。

二、课程内容

第一节 什么是教育研究方法

一、方法

二、研究方法

三、教育研究方法

第二节 教育研究方法的性质、特点与类型

一、教育研究方法的性质

二、教育研究方法的特点

（一）服务性

（二）受制约性

（三）规范性

（四）发展性

（五）通用性

三、教育研究方法的类型

（一）收集资料的方法、分析资料的方法与撰写研究报告的方法

（二）实证研究方法、理论研究方法与应用研究方法

（三）定性研究方法与定量研究方法

第三节 教育研究方法的发展

一、直觉观察和经验思辨时期

二、科学化探索时期

三、学科化形成时期

四、多元化发展时期

第四节 教育研究方法的学习

一、学习教育研究方法的意义

- (一) 从事教育工作者的基本要求
- (二) 教育研究方法需要系统学习
- (三) 辨别教育认识真伪的要求

二、学习教育研究方法的方法

- (一) 阅读教材，掌握教育研究方法的基本知识和内容
- (二) 结合课题研究，在实际运用中学习
- (三) 注意扩展学习，增强方法的修养意识

三、考核知识点与考核要求

(一) 什么是教育研究方法

识记：教育研究方法的概念。

(二) 教育研究方法的性质、特点与类型

识记：教育研究方法的性质；教育研究方法的特点；教育研究方法的类型。

(三) 教育研究方法的发展

识记：教育研究方法的历史发展脉络。

(四) 教育研究方法的学习

领会：学习教育研究方法的意义；学习教育研究方法的方法。

四、本章重点、难点

重点：教育研究方法的概念、性质、特点与类型的识记与领会；教育研究方法的发展脉络的识记；教育研究方法的学习方法的掌握

难点：教育研究方法概念与类型的理解；教育研究方法的学习方法的掌握

第二章 教育研究的一般过程与设计

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解教育研究的一般过程与设计；熟悉教育研究的选题立项；掌握教育研究的开题论证；把握教育的组织实施；熟悉教育研究的总结鉴定。

二、课程内容

第一节 教育研究的选题立项

一、选择研究问题

- (一) 选题的原则
- (二) 研究问题的来源
- (三) 研究问题的表述

二、将研究问题转化为课题

- (一) 缩小问题范围
- (二) 梳理和界定核心概念
- (三) 课题表述

三、申报课题

- (一) 选择恰当的申报层级和领域
- (二) 申报书的结构与填写要求

第二节 教育研究的开题论证

一、开题论证的价值

二、开题报告的撰写

- (一) 开题报告的结构
- (二) 开题报告撰写的注意事项

三、开题的一般程序

- (一) 宣读课题立项通知书
- (二) 陈述课题实施方案
- (三) 研讨课题实施方案

第三节 教育研究的组织实施

一、选择研究对象

- (一) 抽样的概念
- (二) 抽样的基本方法

二、收集资料

- (一) 定性记录
- (二) 定量数据

三、处理与分析资料

（一）筛选资料

（二）整理资料

（三）分析资料

四、形成结论

五、表述研究结果

第四节 教育研究的总结鉴定

一、撰写结题报告

（一）结题报告的结构

（二）撰写结题报告的注意事项

二、鉴定课题成果

（一）申请鉴定需要提交的材料

（二）鉴定方式与程序

（三）鉴定内容

（四）鉴定等级

三、报送结题材料

三、考核知识点与考核要求

（一）教育研究的选题立项

识记：教育研究问题确定的基本原则；将教育研究问题转化为研究课题的方法。

（二）教育研究的开题论证

识记：开题论证的基本步骤。

领会：开题报告的撰写技巧。

简单应用：开题论证的基本方法。

（三）教育研究的组织实施

领会：抽样的基本方法。

简单应用：教育研究活动组织与实施的过程和方法。

（四）教育研究的总结鉴定

识记：教育研究的总结鉴定的内容和方法。

四、本章重点、难点

重点：教育研究的一般过程的识记；教育研究问题确定的基本原则的识记；开题报告的撰写技巧的领会与简单应用；教育研究活动组织与实施过程和方法的简单应用

难点：开题报告的撰写技巧的领会与简单应用；教育研究活动组织与实施过程和方法的简单应用

第三章 教育文献研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，能理解教育文献研究的内涵和作用；熟悉教育文献研究的种类；把握教育文献研究的实施步骤；把握教育文献研究的规范。

二、课程内容

第一节 教育文献研究的内涵和作用

一、教育文献研究的内涵

- (一) 文献
- (二) 文献研究
- (三) 教育文献研究

二、教育文献研究的作用

- (一) 有利于全面了解研究现状，确定研究课题和研究方向
- (二) 可以为教育研究提供研究方法和论证依据
- (三) 能够避免重复劳动，提高研究效益

第二节 教育文献的种类

一、印刷型文献、缩微型文献、声像型文献和机读型文献

- (一) 印刷型文献
- (二) 缩微型文献
- (三) 声像型文献

（四）机读型文献

二、零次文献、一次文献、二次文献和三次文献

（一）零次文献

（二）一次文献

（三）二次文献

（四）三次文献

三、图书、期刊、报纸、会议文献等

（一）图书

（二）期刊

（三）报纸

（四）会议文献

（五）政府出版物

（六）学位论文

（七）档案文献

第三节 教育文献研究的实施步骤

一、前期准备

（一）确立研究问题

（二）咨询相关领域的专家

（三）阅读相关领域的三次文献

（四）制订研究计划

二、文献检索

（一）手工检索

（二）数据库检索

（三）搜索引擎检索

三、文献阅读、梳理和分析

（一）文献阅读

（二）文献梳理

（三）文献分析

四、文献综述

- (一) 前言
- (二) 文献检索结果与分析
- (三) 讨论
- (四) 参考文献

第四节 教育文献研究的规范

- 一、文献检索要全面
- 二、文献要有代表性
- 三、要勤于积累
- 四、尽可能间接引用
- 五、述评结合

三、考核知识点与考核要求

- (一) 教育文献研究的内涵和作用

识记：教育文献研究的内涵；教育文献研究的作用。

- (二) 教育文献的种类

简单应用：能对教育文献进行分类。

- (三) 教育文献研究的实施步骤

领会：教育文献研究的实施步骤；文献阅读、梳理和分析的方法。

简单应用：文献阅读、梳理和分析的方法；文献综述的撰写方法和规范。

- (四) 教育文献研究的规范

识记：教育文献研究的基本规范。

综合应用：能运用教育文献研究的原理和方法对文献进行分析评价。

四、本章重点、难点

重点：教育文献研究内涵的领会；文献阅读、梳理和分析的方法的领会和简单应用；教育文献综述的撰写规范的领会和应用

难点：教育文献综述的撰写规范的应用

第四章 教育比较研究

一、学习目的和要求

通过本章学习,理解教育比较研究的内涵和作用;了解教育比较研究的类型;掌握教育比较研究的实施步骤;把握教育比较研究的规范。

二、课程内容

第一节 教育比较研究的内涵和作用

一、教育比较研究的内涵

- (一) 比较
- (二) 比较研究
- (三) 教育比较研究

二、教育比较研究的作用

- (一) 扩大研究的视域,增长教育知识
- (二) 获得新的认识和结论
- (三) 为教育政策和法规的制定提供科学依据

第二节 教育比较研究的类型

一、纵向比较研究和横向比较研究

- (一) 纵向比较研究
- (二) 横向比较研究

二、同类比较研究和异类比较研究

- (一) 同类比较研究
- (二) 异类比较研究

二、定性比较研究和定量比较研究

- (一) 定性比较研究
- (二) 定量比较研究

第三节 教育比较研究的实施步骤

一、明确比较主题

二、确定比较标准

三、收集和整理比较资料

四、比较分析

五、得出结论

第四节 教育比较研究的规范

- 一、要保证研究对象的可比性
- 二、要保证资料的可靠性
- 三、要保证比较的全面性
- 四、要将比较研究与其他研究方法结合使用

三、考核知识点与考核要求

（一）教育比较研究的内涵和作用

领会：教育比较研究的内涵；教育比较研究的作用。

（二）教育比较研究的类型

识记：教育比较研究的不同类型划分。

（三）教育比较研究的实施步骤

综合应用：能够按照教育比较研究的实施步骤和方法对相关文章进行分析。

（四）教育比较研究的规范

领会：教育比较研究规范与要求。

简单应用：教育比较研究的规范。

四、本章重点、难点

重点：教育比较研究内涵的领会；教育比较研究实施步骤与方法的领会与综合应用；教育比较研究规范与要求的领会和简单应用

难点：教育比较研究实施步骤与规范的应用

第五章 教育叙事研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解教育叙事研究的内涵和作用；把握教育叙事研究的特点；掌握教育叙事研究的实施步骤；了解教育叙事研究的规范。

二、课程内容

第一节 教育叙事研究的内涵和作用

一、教育叙事研究的内涵

- (一) 叙事
- (二) 叙事研究
- (三) 教育叙事研究

二、教育叙事研究的作用

- (一) 有助于促进教育理论与教育实践之间的联系
- (二) 有助于研究者面向教育事实本身
- (三) 有助于表达教师的个体实践性知识

第二节 教育叙事研究的特点和方法论意义

一、教育叙事研究的特点

- (一) 真实性
- (二) 价值性
- (三) 体验性
- (四) 对话性
- (五) 实践性

二、教育叙事研究的方法论意义

- (一) 要求研究领域拓展到现实的生活世界
- (二) 要求研究主题要关注学校教育中的人及其情感体验
- (三) 要求研究风格从理论语言转变为生活语言
- (四) 要求研究对象面向普通教师

第三节 教育叙事研究的实施步骤

一、明确研究问题、选择研究对象

二、进入研究现场，建立合作关系

三、收集研究资料，形成现场文本

四、分析研究资料，重新讲述故事

- (一) 阅读现场文本
- (二) 编码与转码故事
- (三) 重新讲述故事

五、撰写研究文本，形成扎根理论

第四节 教育叙事研究的规范

一、叙事规范

（一）所叙之事要具有独特性

（二）所叙之事要具有情节性

二、研究规范

三、伦理规范

四、价值规范

三、考核知识点与考核要求

（一）教育叙事研究的内涵和作用

识记：教育叙事研究的内涵；教育叙事研究的作用。

（二）教育叙事研究的特点和方法论意义

领会：教育叙事研究的特点。

简单应用：教育叙事研究的方法论意义。

（三）教育叙事研究的实施步骤

简单应用：教育叙事研究的实施步骤和方法。

（四）教育叙事研究的规范

领会：教育叙事研究的叙事规范；教育叙事研究的研究规范；教育叙事研究的伦理规范；教育叙事研究的价值规范。

简单应用：教育叙事研究的规范。

四、本章重点、难点

重点：教育叙事研究内涵的识记；教育叙事研究实施步骤与方法的简单应用；教育叙事研究规范的简单应用

难点：教育叙事研究规范的简单应用

第六章 教育个案研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解教育个案研究的内涵和作用；把握教育个案研究的类型与特点；熟悉教育个案研究的实施步骤与方法；把握教育个案研究的规范。

二、课程内容

第一节 教育个案研究的内涵和作用

一、教育个案研究的内涵

- (一) 个案
- (二) 个案研究
- (三) 教育个案研究

二、教育个案研究的作用

- (一) 丰富相关研究成果，促进教育理论的发展
- (二) 适合教师使用，促进教师专业成长

第二节 教育个案研究的类型和特点

一、教育个案研究的类型

- (一) 个人个案研究、机构个案研究和团体个案研究
- (二) 探索性、描述性、解释性和评估性个案研究

二、教育个案研究的特点

- (一) 研究对象的个别性与典型性
- (二) 研究内容的深入性和全面性
- (三) 研究方法的多样性和综合性

第三节 教育个案研究的实施步骤

一、系统阐述研究问题

二、选择个案并评定其现状

三、收集个案资料

- (一) 个案资料内容
- (二) 个案资料的来源于收集方式
- (三) 个案资料的记录

四、整理并分析资料

- (一) 个案资料的整理

(二) 个案资料的分析

五、个案的发展指导

(一) 对学生自身内在因素加以矫正

(二) 改善外部条件

六、追踪研究

七、撰写个案研究报告

(一) 个案研究报告的类型

(二) 个案研究报告的内容

第四节 教育个案研究的方法

一、追因法

二、追踪法

三、作品分析法

四、临床法

五、教育会诊法

第五节 教育个案研究的优点、局限性及规范

一、教育个案研究的优点与局限性

(一) 教育个案研究的优点

(二) 教育个案研究的局限性

二、教育个案研究的规范

(一) 个案研究中易犯的错误

(二) 个案研究的自我检测

(三) 个案研究的道德规范

三、考核知识点与考核要求

(一) 教育个案研究的内涵和作用

识记：教育个案研究的内涵；教育个案研究的作用。

(二) 教育个案研究的类型和特点

领会：教育个案研究的类型；教育个案研究的特点。

(三) 教育个案研究的实施步骤

简单应用：教育个案研究的实施步骤。

（四）教育个案研究的方法

综合应用：教育个案研究的方法。

（五）教育个案研究的优点、局限性及规范

领会：教育个案研究的优点；教育个案研究的局限性。

综合应用：能够对某一具体教育个案研究报告内容的优缺点进行评析。

四、本章重点、难点

重点：教育个案研究内涵的识记；教育个案研究类型的领会；教育个案研究特点的领会；教育个案研究实施步骤的简单应用；教育个案研究方法与规范的综合应用

难点：教育个案研究实施步骤的简单应用；教育个案研究方法的综合应用

第七章 教育调查研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解教育调查研究的内涵和作用；熟悉教育调查研究的类型；掌握教育调查研究的实施步骤和要求；把握三种重要的教育调查研究。

二、课程内容

第一节 教育调查研究的内涵和作用

一、教育调查研究的内涵

（一）调查

（二）调查研究

（三）教育调查研究

二、教育调查研究的作用

（一）了解教育现状、获得感性认识

（二）发现教育问题，总结教育经验

（三）为教育管理和教育预测服务

第二节 教育调查研究的类型

一、典型调查、普遍调查、抽样调查、个案调查和专家调查

二、现状调查、相关调查、发展调查和预测调查

第三节 教育调查研究的实施步骤和要求

一、教育调查研究的实施步骤

（一）明确调查课题

（二）明确调查对象

（三）选择调查方法

（四）编制和选用调查工具

（五）拟订调查计划

（六）实施调查

（七）处理调查材料与数据

（八）撰写调查报告

二、教育调查研究的要求

（一）对调查者基本素质的要求

（二）对调查者的工作要求

（三）必须注意影响调查工作的若干因素

第四节 教育问卷调查

一、教育调查问卷的结构

（一）标题

（二）指导语

（三）问题与选择答案

（四）结束语

二、教育调查问卷的类型

（一）非结构型问卷

（二）结构型问卷

（三）综合型问卷

三、教育调查问卷的编制程序

四、设计教育调查问卷的基本要求

（一）问题的内容要求

- (二) 问题的数量要求
- (三) 问题的文字表达要求
- (四) 问题的排列顺序

五、教育调查问卷的发放与审查

- (一) 教育调查问卷的发放
- (二) 对回收问卷的审查
- (三) 对问卷回收率和有效率的计算

第五节 教育访谈

一、教育访谈及其优点和局限性

- (一) 教育访谈的内涵
- (二) 教育访谈的优点和局限性

二、教育访谈的类型

- (一) 结构性访谈和非结构性访谈
- (二) 个别访谈和团体访谈
- (三) 一次性访谈和重复性访谈

三、教育访谈的实施步骤

- (一) 制订访谈计划
- (二) 编制访谈提纲
- (三) 选择访谈对象
- (四) 访谈与修改访谈提纲
- (五) 正式访谈
- (六) 结束访谈

四、教育访谈的规范

- (一) 访谈邀请的规范
- (二) 应对拒绝访谈的规范
- (三) 实施访谈的规范

第六节 教育观察

一、教育观察及其特点

- (一) 教育观察的内涵

（二）教育观察的特点

二、教育观察的类型与途径

（一）教育观察的类型

（二）教育观察的途径

三、教育观察的作用与局限性

（一）教育观察的作用

（二）教育观察的局限性

四、教育观察的实施步骤

（一）界定研究问题，明确观察目的

（二）制订观察计划，做好观察准备

（三）实施观察，收集、记录资料

（四）分析资料，得出研究结论

（五）撰写观察报告

五、教育观察的规范

（一）安排观察预备期，选择典型观察对象

（二）注重全面观察与重点观察相结合

（三）如实记录

（四）统一观察与记录的标准

三、考核知识点与考核要求

（一）教育调查研究的内涵和作用

识记：教育调查研究的内涵；教育调查研究的作用。

（二）教育调查研究的类型

领会：教育调查研究的各种类型。

（三）教育调查研究的实施步骤和要求

识记：教育调查研究的实施步骤。

简单应用：教育调查研究的实施步骤和要求。

（四）教育问卷调查

识记：教育调查问卷的结构；教育调查问卷的类型。

领会：教育调查问卷的编制程序。

综合应用：教育调查问卷的编制与发放。

（五）教育访谈

识记：教育访谈的内涵；教育访谈的优点；教育访谈的局限性；教育访谈的类型。

领会：教育访谈的实施步骤；教育访谈的规范。

综合应用：教育访谈的实施步骤和规范。

（六）教育观察

识记：教育观察的内涵；教育观察的特点；教育观察的不同类型；教育观察的作用；教育观察的局限性；教育观察的途径。

领会：教育观察的实施步骤；教育观察的规范。

综合应用：教育观察的实施步骤和规范。

四、本章重点、难点

重点：教育调查研究内涵的识记；教育调查研究类型的领会；教育调查研究实施步骤和要求的简单应用；教育调查问卷的编制与发放；教育访谈实施步骤和规范的综合应用；教育观察实施步骤和规范的综合应用

难点：教育问卷调查研究实施步骤的综合应用；教育访谈实施步骤和规范的综合应用；教育观察实施步骤和规范的综合应用

第八章 教育实验研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解教育实验研究的内涵和作用；了解教育实验研究的类型和特点；掌握教育实验研究的实施步骤；把握教育实验研究的规范。

二、课程内容

第一节 教育实验研究的内涵和作用

一、教育实验研究的内涵

（一）实验

- (二) 实验研究
- (三) 教育实验研究

二、教育实验研究的作用

- (一) 教育理论形成和发展的重要途径
- (二) 联系教育理论和教育实践的中介
- (三) 有利于提高教育质量

第二节 教育实验研究的类型和特点

一、教育实验研究的类型

- (一) 探索性教育实验和验证性教育实验
- (二) 单项教育实验和多项综合性教育实验
- (三) 前科学教育实验、准科学教育实验和科学教育实验
- (四) 单组实验、等组实验和轮组实验
- (五) 实验室实验和自然实验

二、教育实验研究的特点

- (一) 以理论假设为前提条件
- (二) 变革性
- (三) 控制性
- (四) 明确的归因性

第三节 教育实验研究的实施步骤

一、确定实验课题

- (一) 提出问题
- (二) 提出实验假设

二、设计实验方案

- (一) 分析实验变量
- (二) 选择实验对象与分组
- (三) 选择实验设计模式
- (四) 制订实验方案

三、实施实验方案

- (一) 建立、健全组织机构

- (二) 确定实验的物质条件
- (三) 建立实验队伍，组织培训
- (四) 收集、整理与分析实验资料

四、评价总结实验

- (一) 资料的整理和处理
- (二) 得出结论
- (三) 撰写实验研究报告

第四节 教育实验研究的规范

- 一、实验假设要清晰
- 二、实验变量要具体
- 三、实验设计模式要恰当
- 四、实验控制要严格
- 五、实验过程要坚持伦理性原则

三、考核知识点与考核要求

- (一) 教育实验研究的内涵和作用

识记：教育实验研究的内涵；教育实验研究的作用。

- (二) 教育实验研究的类型和特点

识记：教育实验研究的各种类型；教育实验研究的特点。

- (三) 教育实验研究的实施步骤

领会：教育实验研究的实施步骤。

简单应用：教育实验研究的实施步骤。

- (四) 教育实验研究的规范

简单应用：教育实验研究的规范。

四、本章重点、难点

重点：教育实验研究内涵的识记；教育实验研究特点的识记；教育实验研究实施步骤的领会和简单应用；教育实验研究规范的简单应用

难点：教育实验研究实施步骤的简单应用

第九章 教育行动研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，理解教育行动研究的内涵和作用；了解教育行动研究的类型和特点；掌握教育行动研究的实施步骤；把握教育行动研究的规范。

二、课程内容

第一节 教育行动研究的内涵和作用

一、教育行动研究的内涵

二、教育行动研究的作用

- (一) 有助于促进教育理论与教育实践的联系
- (二) 有助于促进教师专业发展
- (三) 有助于推进并深化教育改革，提升教育质量

第二节 教育行动研究的类型和特点

一、教育行动研究的类型

- (一) 科学的行动研究、解决实践问题的行动研究和批判性行动研究
- (二) 试验型、组织型、职业型和赋加权力型行动研究
- (三) 行动中获知、行动中反思和对行动进行反思
- (四) 合作模式、支持模式和独立模式行动研究
- (五) 技术的、慎思的和解放的行动研究

二、教育行动研究的特点

- (一) 教育实践工作者成为研究的真正主体
- (二) 改进行动质量是研究的首要目的
- (三) 研究的问题来源于教育教学实践
- (四) 研究情境具有自然性
- (五) 研究方法具有广泛的包容性

第三节 教育行动研究的实施步骤

一、确定研究问题

二、制订研究计划

三、采取行动

四、系统考察，反思改进

五、公开研究成果

第四节 教育行动研究的规范

一、切实保障教育实践工作者的研究主体地位

二、正确处理行动与研究的关系

三、充分发挥反思在研究中的作用

四、关注研究中的伦理问题

三、考核知识点与考核要求

（一）教育行动研究的内涵和作用

领会：教育行动研究的内涵；教育行动研究的作用。

（二）教育行动研究的类型和特点

识记：教育行动研究的各种类型；教育行动研究的特点。

（三）教育行动研究的实施步骤

领会：教育行动研究的实施步骤。

简单应用：教育行动研究的实施步骤。

（四）教育行动研究的规范

简单应用：教育行动研究的规范。

四、本章重点、难点

重点：教育行动研究内涵的领会；教育行动研究特点的识记；教育行动研究实施步骤的领会和简单应用；教育行动研究规范的简单应用

难点：教育行动研究实施步骤的与规范的应用

第十章 教育研究成果的表达

一、学习目的和要求

通过本章学习，认识教育研究成果表达的意义和作用；了解教育研究成果表达的主要形式；掌握教育研究成果表达的规范。

二、课程内容

第一节 教育研究成果表达的意义和作用

一、教育研究成果表达的意义

- (一) 总结与呈现研究工作
- (二) 获得社会认可，实现社会价值
- (三) 深化认识，发展理论

二、教育研究成果表达的作用

- (一) 有助于同行评议与交流，促进研究的深化发展
- (二) 有助于教育学术的繁荣与进步
- (三) 有助于研究者研究能力和素质的提高

第二节 教育研究成果表达的主要形式

一、教育研究报告的类型及其表达体例

- (一) 教育研究报告及其分类
- (二) 教育研究报告的表达体例

二、学术论文的类型及其表达体例

- (一) 学术论文及其分类
- (二) 学术论文的表达体例

三、学位论文的表达体例

- (一) 前置部分
- (二) 主体部分
- (三) 注释与参考文献
- (四) 附录
- (五) 结尾部分

四、教育记事作品的类型及其表达体例

第三节 教育研究成果表达的规范

一、教育研究成果表达的基本要求

- (一) 研究过程、观点及结论的表述应真实、客观、科学
- (二) 对研究方法的表述应重点突出有效性和可靠性
- (三) 理论观点的内容及结论表述应突出创新性

- (四) 事例的列举与论述需具备典型性和代表性
- (五) 写作结构的安排要遵循严密的规范性
- (六) 遣词行文要注重准确性与可读性的高度统一

二、教育研究成果撰写的具体技巧

- (一) 题目须求精
- (二) 角度须求新
- (三) 布局须求稳
- (四) 论证须分明
- (五) 结论须持中
- (六) 修改须求勤

三、教育研究成果投稿的具体策略

- (一) 要了解和研究刊物，关注刊物动态
- (二) 做好刊物文章的纵向比较，做到有的放矢
- (三) 了解审稿的基本流程和用稿的时间安排
- (四) 学会合理沟通和换位思考，注重细节
- (五) 重视和把握好修改细节，按时交稿
- (六) 写好作者简介，详细填写联系方式

三、考核知识点与考核要求

- (一) 教育研究成果表达的意义和作用

领会：教育研究成果表达的意义；教育研究成果表达的作用。

- (二) 教育研究成果表达的主要形式

识记：教育研究成果表达的主要形式。

简单应用：教育研究成果表达的主要形式。

- (三) 教育研究成果表达的规范

简单应用：教育研究成果表达的规范。

四、本章重点、难点

重点：教育研究成果表达主要形式的识记与简单应用；教育研究成果表达规

范的领会与简单应用

难点：教育研究成果表达规范的简单应用

第三部分 有关说明与实施要求

一、关于考核目标的说明

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用、综合应用四个层次规定考生应达成的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义如下。

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关教育研究方法的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关教育研究方法的基本内涵、基本特点、实施步骤、基本规范等，并能够根据考核的不同要求，对小学教育研究相关案例进行分析，做出正确的判断和阐释。

简单应用：要求考生能够根据本课程中有关教育研究方法内容的阐述，对小学教育研究相关案例进行较为简单的分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据本课程中有关教育研究方法内容的阐述，对小学教育研究的具体内容进行综合分析，设计研究。

二、关于自学教材的说明

1.指定教材

《教育研究方法（第2版）》，和学新、徐文彬主编，北京师范大学出版社，2023。

2.参考教材

《学校教育研究方法》，郑金洲、陶保平、孔企平著，教育科学出版社，2019。

需要说明的是，指定教材中的“教育历史研究”“教育内容分析研究”“教育经验总结”“教育理论研究”等章节内容不作为自学考试的内容。

三、自学方法指导

1.全面、系统地学习课程内容。考生在学习本课程时，首先要在本大纲的指导下整体把握内容框架，弄清楚各章节之间的逻辑关联，然后紧扣本大纲中指明的课程重难点和各章节内容重难点，全面系统地学习教材的各章节内容，识记

基本概念，领会基本特征，掌握基本方法，分析和解决基本问题。并对所学知识进行系统化的梳理和概括，实现从知识点到知识块再到知识体系的深化。

2.注重理论学习与实际训练的结合。本课程是一门理论性与应用性并重的课程，考生在注重本课程理论学习的同时，也应善于把小学教育研究案例与相关理论结合起来进行学习，在做中学，从而更深入地识记和领会教材的内容，并提高自己应用本课程知识分析和解决问题的能力。

四、对社会助学的要求

1.社会助学者应根据本大纲规定的课程内容、考核目标，认真钻研指定教材和参考教材，充分保证课堂集中辅导和课后引导的时间，对考生适时进行有效的指导，指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，突破难点，引导考生高效备考，避免考生走偏途或者走弯路。

2.社会助学者应正确处理知识技能学习与能力素养培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把知识技能转化为实践应用能力。在全面辅导考生掌握基本内容的同时，培养考生分析解决问题的能力 and 自主学习的能力，使考生“学会学习”。

五、关于考试命题的若干规定

1. 覆盖面与重点章节

本大纲各章节所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，也要注意突出课程的重点和章节的重点，加大重点内容的覆盖度。

命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题目，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或是否掌握，对基本方法是否熟练或是否会用。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

2. 试卷能力层次比例

本课程试卷中对能力层次要求结构要合理。不同能力层次要求的分数占比一

一般为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

3. 试卷难易比例

本课程试卷中试题难易程度安排要合理。试题的难度分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数占比一般为：易占 20%，较易占 30%，较难占 30%，难占 20%。

4. 试卷题型

本课程试卷的题型一般有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题等，具体样式参见本大纲附录。

5. 考试形式与考试时间

本课程考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。不得使用计算器。

附录：题型举例

题型一：单项选择题

1. 根据观察的情境条件，可将教育观察分为
- | | |
|---------------|-----------------|
| A. 直接观察与间接观察 | B. 参与性观察与非参与性观察 |
| C. 自然观察与实验室观察 | D. 结构式观察与非结构式观察 |

题型二：填空题

1. 依据研究对象的历史发展和相互联系对教育比较研究进行分类，可以划分为_____、_____。

题型三：名词解释题

1. 教育叙事研究

题型四：简答题

1. 简述教育行动研究的特点。

题型五：论述题

1. 论述教育个案研究的方法、优势和局限。